Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.ф.н., Соловьевым А.Н.

Рецензент:
к.ф.н., профессор Смол ГУ Итунина Н.Б.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении

1.2. Перечень планируемыз результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1УК-5 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационн ого взаимодействия в личностном и профессиональном общении	**Знать (З):** полный объем требований: − основные положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении
	Уметь (У): основные умения при решении задач: − применять положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − применять основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: − способностью использовать положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − способностью использовать основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой обязательной части.

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по «Философии».

Задачи:

1. ознакомление с основными положениями научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции
2. ознакомление с основами философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**32**
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**49**
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	**27**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	**108**
Аудиторная (контактная) работа, часов	**20**
в т.ч. занятия лекционного типа	**10**
занятия семинарского типа	**10**
Самостоятельная работа обучающихся, часов	**61**
в т.ч. курсовая работа	
Контроль	**27**
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		

Раздел 1. История философии	52	22	30	Тест	ИД-1$_{УК-5}$
1.1. Введение в философию.	10	2	8		
1.2. Античная философия.	8	4	4		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	8	4	4		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	10	4	6		
1.5. Русская философия.	8	4	4		
1.6. Плюрализм современной философии.	8	4	4		
Раздел 2. Теория философии.	33	10	23	Тест	ИД-1$_{УК-5}$
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	8	4	4		
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	8	2	6		
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	8	2	6		
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	9	2	7		
Контроль	27				
Итого за семестр	81	32	49	ИД-1$_{УК-5}$	
Итого по дисциплине	81	32	49	ИД-1$_{УК-5}$	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. История философии	48	12	36	Тест	ИД-1$_{УК-5}$
1.1. Введение в философию.	8	2	6		
1.2. Античная фиософия.	8	2	6		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	8	2	6		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	8	2	6		
1.5. Русская философия.	8	2	6		
1.6. Плюрализм современной философии.	8	2	6		
Раздел 2. Теория философии.	33	8	25	Тест	ИД-1$_{УК-5}$
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	8	2	6		
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	8	2	6		

2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	8	2	6		
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	9	2	7		
Контроль	27				
Итого за семестр	81	20	61	ИД-1$_{УК-5}$	
Итого по дисциплине	108	20	61	ИД-1$_{УК-5}$	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. История философии

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по «Философии».

Задачи:

3. ознакомление с основными положениями научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции
4. ознакомление с основами философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Введение в философию

Основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Особенности философского способа освоения действительности.

Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции.

1.2. Античная философия

Периодизация и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита. Переход от исследования природы к анализу этических понятий добра и зла, справедливости, красоты: антропологизм и этический рационализм Сократа. Древнегреческая классика: объективный идеализм и учение о государстве Платона; философская система Аристотеля. Эллинизм: развитие атомистического учения в материалистической философии Эпикура. Философия упадка Римской империи. Стоики и скептики.

1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Генезис западноевропейской средневековой философии. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский). Полемика между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество.

Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей). Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)

Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах). Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье).

Немецкая классическая философия. Этическая и гносеологическая проблематика в учении. И. Канта. Немецкий идеализм (Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг). Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Становление неклассической философии: марксизм и иррационализм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт). Волюнтаризм, иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором.

Философия жизни Ф. Ницше: критика культуры и христианства, концепция «сверхчеловека».

1.5. Русская философия

Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв.

Классическая русская философия XIX в. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русская религиозная философия (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Западники, славянофилы: споры о «русской идее».

Русская философия XX в. Философия «серебряного века» и русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров).

Русская философия XX - начала XXI вв. Марксистская философия советского периода (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Отечественная философия 2-й половины 50-х гг. (А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др). Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

1.6. Плюрализм современной философии

Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс).Фрейдизм и неофрейдизм о человеке. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Философия постмодернизма.

Раздел 2. Теория философии

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков по «Философии».

Задачи:

ознакомление с основными положениями научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции

ознакомление с основами философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии

Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о структуре и общественной природе сознания6 взаимосвязь сознания, мышления и речи. Сознание и бессознательное. Учение о бессознательном З. Фрейда. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга.

2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира

Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество. Объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как критерий истины.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество

Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Научно-технический прогресс. Человек в современном научно-техническом мире. Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. Проблема выживания человечества. Будущее человечества: прогнозы и перспективы. Римский клуб. Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. История философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Введение в философию	1. Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии 2. Картины мира: мифологические, религиозные, научные и философские. Особенности философского способа освоения действительности 3. Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции	2
1.2. Античная фиософия.	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	2
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии 2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество 5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	2
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	1. Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира 2. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)	2

	3. Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта 4. Рационализм и сенсуализм как две тенденции в учении о познании в философии XVI-XVII вв. 5. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах) 6. Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье) 7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг, Л. Фейербаха) 8. Неклассическая философия: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт) 9. Неклассическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше)	
1.5. Русская философия.	1. Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв. 2. Философия русских революционных демократов XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). 3. Русская религиозная философия XIX в. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). 4. Философия «серебряного века» и русского зарубежья XX в. (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). 5. Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров) 6. Отечественная философия советского периода 7. Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)	2
1.6. Плюрализм современной философии	1. Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм 2. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм 3. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке 5. Эволюция религиозной философии в XX столетии 6. Философия постмодернизма	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
1.2. Античная философия	Групповая дискуссия*	2
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Групповая дискуссия*	2
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Групповая дискуссия*	2
1.5. Русская философия	Групповая дискуссия*	2
1.6. Плюрализм современной философии	семинар	2

* **- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе** – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Введение в философию	4	Тест

1.2. Античная философия	2	
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	2	
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	2	
1.5. Русская философия	4	
1.6. Плюрализм современной философии	4	

Раздел 2. Теория философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	1. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие. 2. Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. 3. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. 4. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. 5. Детерминизм и индетерминизм. 6. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.	2
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания 2. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. 3. Формы и методы научного познания. 4. Проблема истины в гносеологии. Практика как критерий истины.	1
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	1. Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная. 2. Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. 3. Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба. 4. Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.	1
2.4. Проблемы и перспективы	1. Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. 2. Будущее человечества: прогнозы и перспективы.	1

современной цивилизации	Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	Групповая дискуссия*	2
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	Групповая дискуссия*	1
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	семинар	1
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Групповая дискуссия*	1

***- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4** часа.
***- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 12 часов**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	4	Тест
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	6	
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	6	
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	7	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. История философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.2. Античная фиософия.	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	2
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии 2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество	2

Возрождения.	5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	1. Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира 2. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) 3. Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта 4. Рационализм и сенсуализм как две тенденции в учении о познании в философии XVI-XVII вв. 5. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах) 6. Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье) 7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг, Л. Фейербаха) 8. Неклассическая философия: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт) 9. Неклассическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше)	2
1.5. Русская философия.	1. Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв. 2. Философия русских революционных демократов XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). 3. Русская религиозная философия XIX в. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). 4. Философия «серебряного века» и русского зарубежья XX в. (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). 5. Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров) 6. Отечественная философия советского периода 7. Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)	2
1.6. Плюрализм современной философии	1. Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм 2. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм 3. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке 5. Эволюция религиозной философии в XX столетии 6. Философия постмодернизма	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
1.1 Введение в философию	Групповая дискуссия*	2

* **- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе** – 2 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Введение в философию	6	Тест
1.2. Античная философия	6	
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	6	
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	6	
1.5. Русская философия	6	
1.6. Плюрализм современной философии	6	

Раздел 2. Теория философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	1. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие. 2. Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. 3. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. 4. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. 5. Детерминизм и индетерминизм. 6. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.	2
2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	1. Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная. 2. Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. 3. Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба. 4. Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятий	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	Групповая дискуссия*	2
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	Групповая дискуссия*	2
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	семинар	2
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Групповая дискуссия*	2

***- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6** часов.
***- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 часов**

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	6	Тест
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	6	
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	6	
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Философия» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения,

вычислительной техникой. Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Новикова, Ж.А. Философия (методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 53 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%BC%D0%B5%D1%82.%D1%83%D0%BA.%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		

1	Алябьева, С. В. Философия : учебное пособие / С. В. Алябьева, А. Е. Шабалина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340085 (дата обращения: 17.11.2023).	https://e.lanbook.com/book/340085
2	Соловьев, А.Н. Философия. Часть 1. История философии. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2024. – 133 с.	https://sgsha.ru/files/biblioteka/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%201%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2.pdf
3	Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 17.11.2023)..	https://e.lanbook.com/book/301961
Дополнительная литература		
1	Новикова, Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf

7.2 Перечень печатных учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины *

Печатные учебные издания в библиотечном фонде *

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке

1	Володин, Д.А. Философия : в 2 ч. : учебное пособие – Смоленск, 2010. – Ч. 1. – 76 с. + диск	140
2	Володин, Д.А. Философия : в 2 ч. : учебное пособие – Смоленск, 2010. – Ч 2. – 84 с. + диск	140
3	Володин, Д.А. Философия : в 2 ч. : учебное пособие – Смоленск, 2010. – Ч. 3- 2011 - 87 с. + диск	142

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.5. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 401 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 10/2	Специализированная мебель - столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Переносной видеопроектор, экран на штативе, ноутбук ASUSX58C, набор учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория 219 для проведения занятий **семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 3, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Ленина, д. 20	Специализированная мебель -столы, стулья, парты. Шкаф с наглядными пособиями - 6 шт., доска аудиторная, наглядные материалы: препараты по дисциплине – 15 шт., таблицы – 120 шт., гербарный материал – 100 видов, наборы семян и плодов – 2 шт., справочно-учебное пособие – 1 шт.	

Учебная аудитория 203 – **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-1$_{УК-5}$ Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** − основные положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Умеет:** − применять положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − применять основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Владеет**: − способностью использовать положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − способностью использовать основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении	Тест

	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** − основные положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Умеет уверенно:** − применять положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − применять основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Владеет уверенно**: − способностью использовать положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − способностью использовать основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении	Тест

	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:** − основные положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** − применять положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − применять основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении **Показал сформировавшееся систематическое владение:** − способностью использовать положения научных, философских и религиозных картин мира для формирования мировоззренческой позиции − способностью использовать основы философских знаний для недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении	Тест

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен в виде итогового теста)

Форма	Отсутствие	Пороговый	Продвинутый	Высокий

промежуточной аттестации	усвоения (ниже порогового)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	11 и менее	12-14	15-17	18-20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Философия»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 40 минут.

Примерные тесты к разделу 1

Выберите правильные ответы

Вопросы	Ответы:
1. Философ Нового времени, осмысливавший проблемы недискриминационного взаимодействия в вопросах религиозной веротерпимости	А) А.Ф. Лосев Б) Д. Дидро В) К. Поппер Г) Дж. Локк
2. Центром мировоззрения К. Маркса считается	А) материалистическое понимание истории Б) категорический императив В) безосновная воля Г) диалектика абсолютного духа
3. Мировоззренческий вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в	А) логике Б) антропологии В) гносеологии Г) онтологии
4. Какое нравственное правило, сформулированное Л.Н. Толстым, было использовано в антиколониальной борьбе Индии	А) страдающего убей Б) познай самого себя В) непротивление злу насилием Г) сопротивляйся злу силою
5. Какая из идей славянофилов коррелирует с идеями толерантного недискриминационного взаимодействия в человеческих взоимоотношениях	А) соборности Б) народности В) самодержавия Г) национальная идея
6. Выберите правильное высказывание, подчеркивающее мировоззренческую позицию идеализма	А) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни человека Б) Идеализм – это признание идей, сознания в качестве первичного бытия, определяющего материальное В) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли

	существуют реально Г) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о прозе жизни
7. Религиозное мировоззренческое учение о сотворении мира Богом из ничего называется	А) теоцентризм Б) провиденциализм В) креационизм Г) монотеизм
8. Впервые выразил мировоззренческую идею об атомистическом строении материи	А) Гераклит Б) Демокрит В) Платон Г) Диоген Синопский
9. Для натуралистического периода в античной философии главным мировоззренческим вопросом был вопрос о	А) первоначале всего сущего Б) происхождении человека В) сущности счастья Г) методах достоверного познания
10. К.Г. Юнг разработал понятие	А) радикальный эмпиризм Б) коллективное бессознательное В) абдукция Г) суперэго
11. Вид мировоззрения и познания субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:	А) абстрактным Б) теоретическим В) обыденным Г) научным
12.Термин «философия» был введен в научный оборот:	А) Гераклитом Б) Пифагором В) Цицероном Г) Сократом
13. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это	А) этика Б) эстетика В) прагматика Г) гносеология
14. Какой вклад в формирование научного мировоззрения сделал Коперник?	А) сформулировал законы механики Б) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца В) доказал, что Земля круглая Г) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака
15. Согласно мировоззрению каких философов у России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали	А) марксисты Б) позитивисты В) западники Г) славянофилы

Примерные тесты к разделу 2

Выберите правильные ответы

1. Методологический мировоззренческий принцип, признающий разум основой познания:	а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм
2. Материализм – это мировоззренческая	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.;

позиция, для которой характерно:	б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. Проблема недискриманационного взаимодействия представителей разных культур является неотъемлемой частью такой глобальной проблемы современности, как:	а) проблема «Север-Юг» б) проблема Мирового океана в) энергетическая проблема г) продовольственная проблема
4. В марксизме процесс развития человеческого общества описывается в виде	А) стрелы Б) спирали В) маятника Г) кругового цикла
5. Мировоззренческую позицию Н.Н. Моисеева отражает принцип:	А) коэволюции Б) эволюции В) восхождения от абстрактного к конкретному Г) безраздельного господства человека над природой
6. Мировоззренческие идеи экогуманизма предполагающие, что принципы гуманизма должны соотносится не только с человеком, но и с природой формируется	А) в эпоху Средневековья Б) в Древнем мире В) В Новое время Г) в современных условиях
7. Согласно мировоззренческой позиции современной науки человек	А) существо обладающее бессмертной душой Б) продукт развития рыночных отношений В) биосоциальное существо Г) главная производительная сила
8. К рациональным формам познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Мировоззренческое философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» – это:	а) жизнь, б) время, в) сознание, г) материя.
10. Критерием истины с точки зрения диалектического материализма выступает:	а) самоочевидность; б) практика; в) полезность; г) человек
11. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это	а) политическая б) экономическая в) социальная г) духовная
12. Современное	а) совокупность индивидов

философское мировоззрение представляет общество как:	б) неотъемлемую часть природы в) людей, объединенных общими стремлениями и интересами г) упорядоченную систему социальных взаимодействий
13. «Релятивизм», как мировоззренческий принцип, в философии означает	а) относительность точек зрения и отсутствие единой истины б) различное понимание людьми единой истины в) постепенное приближение к истине г) историчность истины
14. Проблема - это:	а) знание о незнании б) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний в) противоречие между устоявшимся знанием и новым г) интересный вопрос
15. Основной формой рационального познания является:	а) индукция б) понятие в) представление г) гипотеза

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Философия»

для промежуточной аттестации.

Экзамен принимается с целью проверки у студентов психолого-педагогических знаний, позволяющих анализировать свои ресурсы и определять способы самоорганизации и саморазвития в личной жизни и профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в виде итогового теста, содержащего вопросы по темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения теста отводится 60 минут.

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо получить правильных ответов не менее 60%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 12 вопросов.

Примерные тесты

Выберите правильные ответы:

1. Среди законов диалектики нет такого закона, как	а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон борьбы за существование г) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
2. Материализм – это мировоззренческая позиция и философское направление для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. Характерная черта мировоззрения и философии Средних веков:	а) теоцентризм, б) антропоцентризм, в) космоцентризм, г) геоцентризм.

4. Мыслители эпохи Возрождения, авторы первых социальных утопий	А) Н. Макиавелли Б) Т. Мор В) Т. Кампанелла Г) Ж.-Ж. Руссо
5. Пантеизм – это мировоззренческая позиция и философское учение:	а) о сотворении мира Богом; б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается; в) отождествляющее Бога и природу; г) отрицающее существование Бога
6. Авторами атомистической картины мира были, внесшими вклад в развитие материалистического мировоззрения	а) Аристотель и Платон б) Гераклит и Парменид, в) Левкипп и Демокрит, г) Маркс и Ф. Энгельс
7. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:	а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс
8. К формам эмпирического познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Гносеология – это учение о:	а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.
10. Мировоззренческая позиция и учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм, б) идеализм, в) метафизика, г) диалектика
11. Принцип «непротивления злу насилием», сформулированный Л.Н. Толстым, М. Ганди положил в основу недискриминационного взаимодействия народов	А) Индии Б) Китая В) Японии Г) Кореи
12. Буддизм – это мировоззренческое философско-религиозное учение, зародившееся в:	А) Древнем Китае Б) первобытном обществе В) Древней Индии Г) Древнем Риме
13. Механико-материалистическая картина мира характерна для мировоззрения и философии	А) Нового времени Б) философии постмодерна В) немецкой классической философии Г) русского космизма
14. Представитель мировоззренческой парадигмы русского космизма, внесший огромный вклад в развитие отечественного ракетостроения – это	А) В. С. Соловьев Б) К.Э. Циолковский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский
15. Философское и	а) неопозитивизм;

мировоззренческое течение XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:	б) постмодернизм; в) экзистенциализм; г) неотомизм.
16. Кредо рационализма, как мировоззренческой основы новоевропейского мышления звучит	А) Бытие определяет сознание Б) Мыслю, следовательно, существую В) Хочу, следовательно, существсвую Г) Человек человеку Бог
17. Философско-мировоззренческие установки даосизма изложены в учении	А) Будды Б) Конфуция В) Лао-цзы Г) Сократа
18. Положения этики долга И. Канта соответсвуют такой мировоззренческой парадигме, как	а) космоцентризм; б материализм; в) эмпиризм; г) гуманизм.
19. Универсальный эволюционизм, как мировоззренческая парадигма, означает, что	А) наша Вселенная есть единая система, и ее эволюция представляет собой рост разнообразия форм материальной организации; Б) источником развития мира является становление и разрешение противоречий В) практика является критерием истины Г) мир есть результат творения Бога
20. Положительный ответ на основной мировоззренческий вопрос философии «Познаваем ли мир?» дают представители	а) агностицизма; б) релятивизма; в) гносеологического оптимизма; г) скептицизма.